

# ESTRATEGIAS DE TRABAJO A DISTANCIA PARA EVALUAR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN PREESCOLAR

**Categoría:** Evaluación a distancia

**Nombre:** Maria Fernanda Escalona Reyes

**Función:** Docente

**Entidad Federativa:** Hidalgo

**Nivel Educativo:** Preescolar

## NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

**Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica**

Campo de formación académica Lenguaje y comunicación y Área de desarrollo Socioemocional

**Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.**

Es una buena práctica porque ha permitido constatar el logro de aprendizajes en las áreas señaladas anteriormente

Esta buena práctica está siendo desarrollada en el ciclo escolar 2020 – 2021, en donde se nos presentó una pandemia a nivel mundial y era hora de echar a andar estrategias del trabajo a distancia en preescolar para una evaluación de los logros de los aprendizajes.

Por lo que se realizaron las siguientes actividades, entre otras:

- Entrevistas a los padres y alumnos para conocer e interactuar en una comunicación eficaz, comentando los puntos de vista y lo que esperan del nivel preescolar.
- Conversaciones con los alumnos para conocerlos e interactuar a distancia y poder tener un proceso de enseñanza aprendizaje
- Después se plantearon actividades en donde interactuaran entre pares al elaborar cuentos, títeres, juegos.
- Planteamos actividades grupales como concierto virtual, juegos, trabajo en parejas.
- Actividades de manejo y control de las emociones.

Estas actividades y estrategias nos han ido funcionando para el logro de los aprendizajes que se constataron a través de diversos instrumentos de evaluación, como son:

- Diario de clase
- Evidencias (fotos, videos)
- Comentarios de los padres de familia
- Registros mensuales

**¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?**

El primer reto fue lograr que los padres de familia le dieran importancia a la educación preescolar y cambiar la perspectiva que tienen del nivel, gracias a las actividades que se han implementado, paulatinamente han hecho que los padres de familia modifiquen sus percepciones iniciales y se van involucrando con más entusiasmo en las actividades. haciéndolos participar en un proceso de colaboración para formar a sus hijos.

Otro reto, de acuerdo con las entrevistas que se realizaron a los alumnos y padres de familia en un primer momento se observó como necesidad que se crearan estrategias de interactuar, pero a su vez ir evaluando los aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación y socioemocional.

**¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?**

Se atendió a todo el grupo

**¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)**

El grupo está integrado por un total de 19 alumnos, del cual son 8 niños y 11 niñas que oscilan entre los 3 y 4 años de edad.

Conforme a los registros de evaluación se dieron buenos resultados en la gran mayoría.

Diario de clase con observaciones diarias sobre las actividades que se envían

- Registro de las fotos, videos, audios, anexando comentarios que los padres de familia realizan sobre lo que observan en las actividades, para conformar unas diapositivas por semana con una evaluación reflexiva.
- Llamadas quincenales y mensuales a los padres de familia para evaluación de los avances de los alumnos.

### **¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?**

La buena práctica fue desarrollada en el ciclo escolar 2020 – 2021 en un proceso de construcción que considera:

Agosto – septiembre 2020: Entrevistas virtuales para conocer a los alumnos y a sus padres

Octubre – noviembre: Planeación y desarrollo de actividades que permitieran alcanzar el logro de los aprendizajes esperados en los aspectos de lenguaje y comunicación y el área socioemocional

Continúa la implementación de instrumentos de evaluación para constatar los avances y áreas de oportunidad

### **Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?**

Se dio Inicio entre los meses de agosto y septiembre, por las necesidades identificadas durante las entrevistas y el conocernos y pláticas con alumnos y padres de familia,

Entre octubre y noviembre se planearon y se implementaron actividades y de manera continua acciones de evaluación para constatar avances y áreas de oportunidad.

### **¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?**

#### **Objetivo general**

- Identificar recursos útiles para llevar a cabo una evaluación de los aprendizajes en el contexto de enseñanza a distancia

#### **Objetivos específicos**

- Favorecer procesos de autoevaluación entre los alumnos
- Impulsar acciones de coevaluación con los padres de familia

### **¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?**

La idea surgió a partir de las necesidades e inquietudes que fueron presentando los alumnos al realizar las llamadas telefónicas y lo comentarios por parte de los padres de familia.

## **¿En qué consiste la Buena Práctica?**

### PRIMERA ETAPA

Primero fueron las entrevistas con los padres de familia, algunos de ellos se realizaron por videollamadas o llamadas por la aplicación Google meet.

Entrevista con los alumnos por videollamada para conocerlos y saber un poco más sobre sus gustos, su ambiente familiar, algo que me quisieran compartir y que ellos me conocieran.

### SEGUNDA ETAPA

Comenzamos trabajando con las actividades de Aprende en casa, donde diariamente se les enviaban las fichas de trabajo a realizar y en conversaciones privadas. Los padres de familia realizaban las actividades con sus hijos y nos enviaban evidencia de sus trabajos.

Aquí los alumno y padres de familia respondían activamente más sin embargo había ocasiones que 5 o 6 alumnos no respondían a las actividades.

Se modifica después a mandar audios dando las indicaciones dirigidas a los alumnos para que ellos prepararan sus materiales y siguieran las instrucciones.

Más adelante, además de los audios con instrucciones se solicitó que los alumnos compartieran videos de las actividades realizadas y se favoreció un ejercicio de coevaluación entre ellos.

Continuamos enviando los audios con las indicaciones dirigidas a los alumnos, pero ahora ellos compartían los videos de sus actividades a sus compañeros.

### TERCERA ETAPA

Seguimos trabajando día a día en el logro de los aprendizajes incluyendo a los padres de familia en este proceso, con sus comentarios, observaciones y aportaciones que nos brindan.

## **¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?**

Una de las actividades que a la fecha seguimos trabajando de la mano con los padres de familia y nos ha ayudado en la autorregulación de los alumnos es el listado de retos; donde al inicio de ciclo escolar realizaron un listado de actividades que a los alumnos se les dificultara realizar por sí solos: amarrarse las agujetas de los tenis, limpiar y ordenar su cuarto, tender su cama, ayudar al aseo de casa, realizar su aseo personal o incluso lavar su ropa.

Por semana escogían una de las actividades a realizar para cumplir el reto y la meta era que lo logaran de manera independiente. Para que en el transcurso de la semana lo intentaran hasta lograr hacerlo solos.

### **¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?**

En primer lugar, percibo el entusiasmo de los alumnos y el apoyo que los padres han dado a la realización de las actividades propuestas tendientes a fortalecer la comunicación, la autoestima y la autorregulación.

Durante este período se han aplicado una serie de actividades para el fortalecimiento de la comunicación, autoestima de los alumnos, obteniendo resultados favorables. Por lo que se pretende que durante este ciclo escolar se siga trabajando en ello.

Una de las actividades que fueron más significativas y relevantes para los alumnos fue el concierto virtual, donde se observa el empeño y entusiasmo para cantar, ambientando un espacio en casa con luces, micrófonos, e incluso un escenario con mesas, cubetas.

Otra de las actividades que motivó a los alumnos fue compartiendo cuentos en parejas donde uno de ellos realizaba un video de cuentos y el compañero realizó un títere de algún personaje que fuera de su agrado para que en la siguiente semana fue viceversa, observando cuentos infantiles de animales, de princesas, hadas, creando en los alumnos experiencias inolvidables.

Una de las actividades que a la fecha seguimos trabajando de la mano con los padres de familia y nos ha ayudado en la autorregulación de lo alumnos es el listado de retos; donde al inicio de ciclo escolar realizaron un listado de actividades que a los alumnos se les dificultara realizar por sí solos.

Por semana escogían una de las actividades a realizar para cumplir el reto y la meta era que lo logaran de manera independiente. Para que en el transcurso de ella intentarán, propusieran cómo trabajar en ella y poderlo hacer ellos solos.

Al día de hoy, ellos siguen trabajando en su lista de retos poniendo, quitando o agregando retos, muchos de los alumnos han logrado realizar de manera independiente, por ejemplo: amarrarse la agujeta de los tenis, limpiar y ordenar su cuarto, tender su cama, ayudar al aseo de casa, realizar su aseo personal e incluso lavar su ropa.

Sin duda, los logros que se han obtenido en este trabajo son significativas para los alumnos en cuanto se han ido conociendo y desarrollando el trabajo en equipo, como crear nuevas formas de trabajo.

Así también las nuevas formas de interactuar entre sus compañeros virtualmente como es que nos hemos ido conociendo.

Regulando sus emociones e identificándolas en algunas de las acciones que se viven día con día y aprendiendo actuar ante ellas.

Una vez que se han ejecutado los diferentes planes y considerando los logros obtenidos, así como las dificultades que se presentaron en algunos de los pequeños los resultados fueron los siguientes:

- Lenguaje y comunicación:

Se ha observado un avance significativo en los alumnos ampliando su vocabulario, hablan más fluido, construcción de sus oración más formales y largas.

La importancia de crear hábitos por la lectura en los alumnos compartiendo cuentos de su interés y agrado para sus compañeros e integrantes de su familia.

Formando un álbum de canciones infantiles que son de utilidad en diversas actividades como en educación física, artes entre otras, para el desarrollo de las actividades y generando movimiento y ritmo en ellos.

Usar el lenguaje de manera analítica, crítica y reflexiva para su intercambio de ideas en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

- Socioemocional:

Fortalecer el manejo y control de sus emociones, a partir del trabajo que se está realizando en casa.

Establecer relaciones interpersonales a medida que todos interactuemos en una red social, conociéndonos, compartiendo y creando nuevas formas de comunicarnos.

Aprender a escuchar y respetar ideas, opiniones de nuestros pares.

Conocernos en nivel personal sobre que nos generan las emociones.

### **¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?**

Para el desarrollo y los logros que hemos obtenido los principales actores educativos fueron:

Docente: motivar, guiar, plantear, apoyar, aconsejar, observar, a los alumnos y padres de familia.

Alumnos: Participar y exponer sus puntos de vista en cada una de las actividades y divertirse en lo que este realizando

Padres de familia: Dar un seguimiento en las actividades que se les plantean, así como también compartir las observaciones, avances, dificultades que detecten en los alumnos. Ser guiar y principales motivadores en los alumnos

### **¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?**

Recursos humanos: alumnos, padres de familia, docentes, directora

Recursos materiales: celular, adaptar espacios que son necesarios para el desarrollo de las actividades.

La gran mayoría de los materiales que se le pidieron a los padres de familia eran de materiales reciclados

### **¿Qué ha observado que puede mejorarse de esta Buena Práctica, tanto en la pandemia, como después de ella?**

Sin duda alguna las formas de interacción entre los factores educativos, sin duda esta pandemia ha sido un gran reto para toda la sociedad, pero el fin es adaptarnos a los recursos que tenemos a nuestro alcance para seguir trabajando en los alumnos.

### **¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?**

Todos tenemos las mismas capacidades, solo hay que ir adaptando nuestras herramientas que tenemos para ir avanzando en la educación de nuestro país.

Que involucremos de forma activa a los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizajes para que sea un círculo de trabajo.



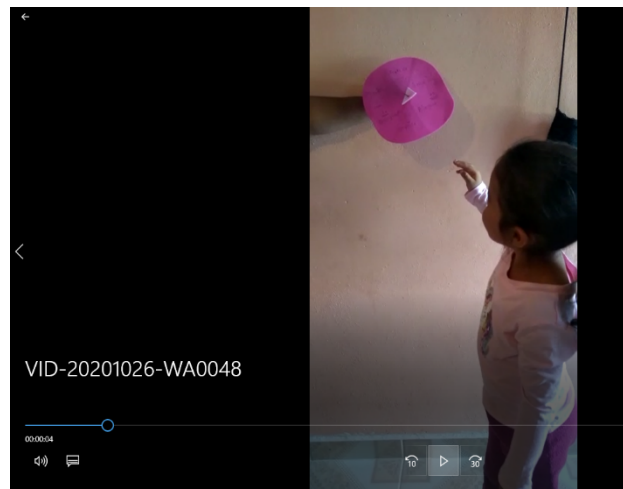
## 1. Evidencias

Fotos de las actividades que se llevaron a cabo en esta buena practica



## Instrumentos de evaluación

Alumno: Iker David	
Campos formativo/ áreas	Descripción
Lenguaje y comunicación	Describe, comparte, información que escucha a través de un cuento. Repite rimas que escuchan. Identifica su nombre.
	Su lenguaje oral cada vez es mas fluido al compartir, canciones, poemas, leyendas que son de su agrado. Cuenta experiencias familiares, a través de mostrar fotos y va narrando en oraciones más completas.
Pensamiento matemático	Identifica la secuencia numérica del 1 al 10 y los representa. Del 1 al 5. Figuras geométricas rectángulo, círculo, triángulo cuadrado.
	Los números ya identifica del 1 al 10 y para representarlos del 1 al 8. Sigue una secuencia de actividades al organizar un día, al jugar juegos de mesa.
	Por medio del juego del STOP, mide distancias en pequeños pasos.
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Preservan costumbres y tradiciones en casa realizando una kermes en familia sobre la independencia de México. Observa la naturaleza identificando insectos y plantas. Realiza el experimento de las burbujas.
	Observa la naturaleza como pequeños exploradores, al tener contacto directo con la naturaleza.
Artes	Le gustan conocer y identificar obras de arte. Realiza mímica para identificar acciones que realiza a diario.
	Sigue el ritmo de la música con ayuda de unas maracas. Imita posturas corporales al jugar a las estatuas de marfil y expresando las emociones.
Socioemocional	Identifica acciones que se le dificulta realizar por lo que realiza una lista de retos para trabajar en ellos, ponerse chamara, suéter y abrochar el cierre. Comparte lo que le genera alegría, estar en familia. Realiza un acuerdo de convivencia en casa, para poner consecuencias.
Educación física	Mantiene el equilibrio.
	Transporta de un lado a otro material de manipulación como piedritas. Lanza la pelota para tirar los bolas.







15/02/2020

Clasificando y contando colecciones:

Los alumnos tenían que realizar las colecciones de acuerdo a las separaciones para después contar.

Las colecciones fueron no monjes a 10 elementos, sin embargo la mayoría con se les dificultó llegar al 3 y se saltan al 10.

Realizamos un concierto virtual donde cada alumno me compartió un video con una canción de su agrado, se observa algunos alumnos que lo hacen acapela, otros con la pista musical, les gusta mucho la actividad, cada vez se expresan solos.

lunes 21 de Septiembre


Nombre del programa: Yo puedo!

CAMPO FORMATIVO: Educación Socioemocional

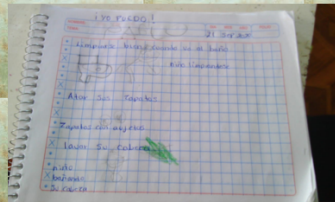
Organización curricular 1: Autonomía

Organización curricular 2: Toma de decisiones y compromiso

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.



Juega mímica para identificar las actividades que realiza día con día.



Nombre del programa: Cuerpos en movimiento

CAMPO FORMATIVO: Artes

Organización curricular 1: Expresión y artística

Organización curricular 2: Familiarización con los elementos básicos de los artes

APRENDIZAJE ESPERADO: Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.

Reto de la semana, trabajar en su aseo cuando va al baño.